

## Игровые ситуации и пальчиковые игры в развитии детей посредством использования предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес»

Сейчас век инновационных технологий. Поэтому свою работу с детьми в группе решила дополнить дидактическими развивающими играми по технологии В.В.Воскобовича «Фиолетовый лес». Тщательно изучив методическую литературу, сделала вывод, что это игры и понятие « Фиолетовый лес» можно предложить детям постарше, а для детей раннего возраста мы придумали и сделали игры на коврографе сами: «Помоги ежику собрать яблочки», «Укрась луг цветами», «Подари гномику цветочки», «Поможем Зайчику украсить елку»...

Сенсомоторная стена «Фиолетовый лес» - помогает нам построить развитие детей в естественном, самом привлекательном для малышей виде деятельности – игре. Ребенок увлеченный замыслом игры не замечает, что он учится, хотя при этом сталкивается с трудностями, которые требуют перестройки его представлений и познавательной деятельности.

Сегодня мы играем на желтом песке, ищем кто живет в песке, кто оставил следы на песке, а завтра уже играем на сказочной поляне. Сегодня светит солнышко, а завтра белое облако превращается в тучку и капает синий дождик. Все просто. Малыши свободно легко снимают одни детали (элементы) и заменяют их другими. Из сказочного леса возвращаемся домой ( детский сад.) В песочнице ищем спрятанную гусеницу Фифу, жучков, паучков. Закрываем ладошками глаза, а потом ищем где спрятались галчонок Карчик и птички. На примере таких игр «Фиолетовый лес» помогает решать задачи в рамках ФГОС – дети осваивают и форму и цвет, пространственное расположение, решают проблемную ситуацию. При перемещении ковролиновых фигурок задействована мелкая моторика рук, звуковая культура речи.

В конструктивной деятельности создаем игровую ситуацию - для гусеницы Фифы из каштанов сделать много друзей, для радужных гномиков построить дом из красного ЛЕГО.

В художественно – эстетическом развитии - Божьи коровки для Пчелы Жужи

В двигательной деятельности – Покажем гномикам как мы ходим по мостику, перешагиваем через ручеек.

В речевом развитии – Покажи как рычит Мишка, пищит мышка, кричит Карчик.

Хочу сказать, что такие игровые ситуации оказывают большую помощь в индивидуальном развитии с малышами (особенно в утренние приемы и вечерние часы, когда ребенок остается один с воспитателем) и детьми с ОВЗ. Ведь некоторые дети не раскрываются в коллективе. В индивидуальной работе ребенок меньше стесняется, чувствует, что именно к нему педагог проявляет внимание. И ребенка формируется чувство уверенности.

Предлагаю коллегам разработанные мною игровые ситуации и пальчиковые игры для развития детей раннего возраста посредством использования предметно пространственной среды «Фиолетовый лес».

***Пальчиковые игры для детей раннего возраста при использовании предметно - пространственной среды «Фиолетовый лес»***

***Игра «Ежик***

***Цель: Развивать движение кистей рук, учить подражать движениям взрослых***

**Ход игры:** Показать малышам как изобразить ежика, собрав пальцы рук в замок. Прочитайте стихотворение (Во время чтения дети повторяют ваши движения)

*Ежик маленький замерз, (Прижимаете пальцы - ежик убрал иголки)*

*И в клубок свернулся.*

*Солнце ежика согрело – (Выпрямите пальцы – ежик показал колючки)*

*Ежик развернулся!*

### **Игра «Птички»**

**Цель:** Развивать движение кистей рук, учить подражать движениям взрослых, развивать умение понимать речь.

**Ход игры:** Предложить малышам повторять ваши движения.

- Вот птички летают, машут крыльями. (Скрестите руки на уровне запястий, несколько раз поднимите и опустите кисти(помашите крыльями).

- Приземлились птички, крыльшки сложили. (Соедините ладони вместе).

- Давайте покормим птичек – насыпем им зернышек! (Сложите пальцы одной руки в щепоть и пошевелите ими)

- Вот так птички зернышки клюют! ( Легонько побарабаньте по столу согнутым указательным пальцем или несколькими пальцами, сложенными щепотью.)

- Наелись птички и улетели. ( Скрестите руки на уровне запястий, несколько раз поднимите и опустите кисти.)

### **Игра «Гномик»**

**Цель:** Развивать движения кистей рук; учить малыша подражать движениям взрослых; развивать умение понимать речь.

**Ход игры:** Предложите малышам поиграть.

- Посмотрите, какой у меня гномик. (Поставьте средний и указательный пальцы на стол или на пол),

- Гномик пошел гулять. Покажите как шагает гномик.

*Топ-топ-топ – топают ножки.*

*Гномик идет по дорожке. (Предложите детям повторить движения).*

### **Игра «Гномики топали»**

**Цель:** Развивать движение кистей рук; учить подражать движениям взрослого; развивать умение понимать речь.

**Ход игры:**

Во время этой игры малыши сидят на полу или на стульчиках за столом. Предложите детям положить ладошки на стол (на колени) и прочитайте стихотворение:

*Гномики топали, топали, топали,*

*До дерева дотопали,*

*До дерева дотопали,*

*И ножки все оттопали!*

(Слушая стихотворение, дети поочередно хлопают правой и левой ладонями по столу (по коленкам. Темп с каждой «прогулкой» можно увеличивать).

### **Игра «Вышли гномики гулять»**

**Цель:** Развивать движения кистей рук, учить подражать движениям взрослого.

**Ход игры:** Предложите детям сжать пальцы в кулак и начните читать стихотворение. (По ходу чтения дети повторяют ваши движения. Можно одеть на пальчики колпачки от фломастеров).

Раз. Два, три, четыре, пять –

Вышли гномики гулять! (Предложите ребенку растопырить пальцы и пошевелить ими.)

Этот гномик гриб нашел, (Загибаем мизинец)

Этот гномик чистить стал, (Загибаем безымянный пальчик.)

Этот резал, этот ел, (Загибаем средний и указательный пальчики)

Ну а этот лишь глядел. (Загибаем большой палец и пощекочите ладошку ребенка).

(Повторить игру, загибая пальчики на другой руке ребенка).

### **Игра «Спокойного сна!»**

**Цель:** Развивать движение пальцев и кистей рук, учить подражать движениям взрослого.

**Ход игры:** Сначала игру проводят индивидуально, загибая пальчики на руке ребенка по ходу чтения стихотворения (можно одеть на пальчики колпачки от фломастеров).

Пальчик Кохле хочет спать, (Загните мизинец).

Пальчик Охле лег в кровать, (загните безымянный палец)

Пальчик Желе прикорнул, (загните средний палец)

Пальчик Зеле уж заснул, (загните указательный палец)

Пальчик Геле давненько спит... (загните большой палец)

Кто у нас еще шумит? Селе с ФЕЛИ? (Погрозите пальчиком другой руки)

Тише, тише, не шумите,

Гномиков не разбудите!

(После того, как малыши научатся повторять эти движения самостоятельно, можно провести с группой детей).

### **Игра «Черепашки»**

**Цель:** Развивать дифференцированные движения пальцев, учить подражать движениям взрослого.

**Ход игры:** Игра проводится за столом или на ковре. Покажите на стол или ковер и скажите: «Это песочек. Он теплый и сухой». Изобразите, будто вы пересыпаете песок, и предложите детям повторить движения.

Положите на стол или на пол кулаки, прижатые друг к другу. Затем медленно начните передвигать кулаки вперед. «По песочку медленно ползет маленькая черепашка. Она ползет медленно-медленно» Предложите малышам повторить движения. Затем прочитайте четверостишие:

Черепашка, черепашка,

В панцире живет.

Высунет головку – (Выставите вперед прямые указательные пальцы, прижатые друг к другу).

Обратно уберет. (Спрячьте пальцы).

(Игру можно повторить несколько раз).

## СКАЗКИ « ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА»

### **Игра «Тук – тук»**

**Цель:** Побуждать детей к ответам на вопросы воспитателя. Расширение словарного запаса. Активизация развития детей посредством игры. Учить соблюдать очередность.

**Материал и оборудование:** «Фиолетовый лес» пособие «Разноцветные квадраты», персонажи: «Медвежонок Мишик», «Китенок Тимошка», «Мышка», «Ежик»

**Игровая ситуация:** Гномик «Си» гулял в лесу и увидел на полянке разноцветные домики (квадраты, под которыми спрятаны персонажи) Гномик захотел узнать, кто в них живет.

**Задание:** Постучаться в домик говорить: «Тук – тук» и спросить: «Кто в ломике живет». Убрать квадрат, назвать жителей домика.

### **Игра «Украшим полянку»**

**Цель:** Развивать у детей умение сравнивать 2 предмета по величине. Активизировать в речи детей слова «большой – маленький»

**Материалы и оборудование:** пособие «Фиолетовый лес», набор «Разноцветные кружки» (большие и маленькие), персонажи «пчелка Жужа», «гусеница Фифа»

**Игровая ситуация:** Пригласила гусеница «Фифа» свою подружку пчелку «Жужу» к себе в гости на зеленую полянку. «Прилетай ко мне, Жужа, на моей полянке много цветов. Здесь так красиво! « Но подул сильный ветер и цветочки осыпались.

**Задание:** Помочь гусеничке Фифе украсить полянку большими и маленькими цветами разного цвета. Украшая полянку проговаривать цвет и размер цветка.

### **Игра «Привяжем ниточки к шарикам»**

**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одинаковый цвет. Активизация в речи детей слов: «круглый», «большой», «маленький», «синий», «красный», «желтый», «зеленый».

**Материал и оборудование:** персонаж «Мишик», разноцветные ниточки.

**Игровая ситуация:** Маленькие ежата пригласили на день рождения медвежонка «Мишика». Мишик надул шарики разного цвета и решил

подарить их ежатам. А ниточки привязать не смог.

**Задание:** Помочь Мишику найти ниточки к шарикам такого же цвета, проговаривая при этом цвет шарика и ниточки.

### **Игра «Построим мостик через речку»**

**Цель:** Развивать умение выкладывать предметы друг за другом. Активизация речи детей словами: красный, желтый, зеленый.

**Материал и оборудование:** персонажи гномиков «Кохле». «Желе», «Зеле»,

Пособие «разноцветные круги»

**Игровая ситуация:** Целый день играли, веселились в лесу гномики «Кохле», «Желе», «Зеле». А вечером пошел сильный дождь и образовалась большая лужа. Как гномикам попасть домой.

**Задание:** Помочь гномикам построить через речку мостик из камней (круги), чтобы попасть в свой домик. («ложить» камни проговаривая слова: «один», «еще один». Прошагать гномиками по мостику, проговаривая: «вот так», «топ, топ».

### **Игра «Утепляем норки для зверей»**

**Цель:** Развивать умение сравнивать и находить большие и маленькие предметы. Активизация речи детей словами: «большой», «маленький»

*Оборудование:* норки из цветных веревочек, листья разного цвета и размера, персонажи «Мишик» и мышка.

**Игровая ситуация:** Стало холодно в лесу. Листики с деревьев осыпались. Жители леса спрятались от холода в свои норки. Но зимой в норках тоже холодно.

*Задание:* Предложить помочь утеплить норки для Мишика и мышки. Мишику укрыть норку большими листиками, а мышке маленькими.

(«Утеплять» листиком и проговаривать слова: большой, маленький).

### **Игра «Найди домики для ежей»**

**Цель:** Развивать умение определять находить предметы по величине: (большой, маленький). Развивать глазомер, активизировать словарь.

**Оборудование и материал:** Пособие «Разноцветные круги», «Разноцветные квадраты», персонаж «Мишик», «ежики большой и маленький».

**Игровая ситуация:** Медвежонок «Мишик» собрал в лесу яблочки лесные и захотелось ему угостить яблоками ежей. Большие яблоки – для большого ежа, а маленькие яблоки – для маленького ежика. А в каком домике живет маленький ежик, а в каком большой ежик Мишка не знает.

*Задание:* Предложить детям помочь медвежонку «Мишику» по следам (круги большие и маленькие) прошагать к домикам ежей проговаривая: «топ-топ открыть квадрат (большой или маленький) и назвать какой еж (большой или маленький) живет в этом домике.

### **Игра «Спрячем зайчика под снегом»**

**Цель:** Знакомство детей с окружающим миром – сезонное явление – снег. Расширение словарного запаса.

**Оборудование и материал:** персонаж «Лопушок», кусочки белого ковролина.

**Игровая ситуация:** Зайчонок «Лопушок» бегал по зимнему лесу между деревьями, радовался первому снегу. Увидел лису и спрятался за елочку. Сидит трясется, боится, чтобы лиса его не съела.

- Поможем зайчику спрятаться в снегу. Зайка белый и снег белый. Укроем зайку снежным одеялом и лиса его не найдет.

### **Игра «На лужайку, на лесок тихо падает снежок»**

**Цель:** Знакомство малышей с явлением природы – снегом. Активизировать словарный запас новыми словами: снег, белый, падает.

**Оборудование и материалы:** наборы снежинок, набор белых геометрических кругов (маленькие и большие).

**Игровая ситуация:** Скоро в лесу Новый Год. Дед Мороз зверятам и гномам принесет подарки. Гномики «Кохле», «Охле», «Желе», «Зеле» нарядили все елочки в лесу шариками, а снега в лесу нет. Ну, что за Новый Год без снега?